



Samenvatting protocol gedrag en veiligheid Basisschool St. Joseph

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van Natuurlijk Sociaal anderzijds. Met behulp van de leerkracht- en (vanaf groep 6) leerlinglijst van de SCOL en tevredenheidsonderzoeken monitoren we dit. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. Wij beschouwen kinderen gelijkwaardig aan elkaar en houden ze verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

De school zet middels Natuurlijk Sociaal in op het oefenen van sociale vaardigheden binnen de gewone lessen. Eén vaardigheid staat centraal en wordt gekoppeld aan instructie en opdracht.

Met behulp van de Natuurlijk Sociaal doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. Focus op één sociale vaardigheid tegelijk.
2. Situaties waarin met anderen samengewerkt wordt, worden gecreëerd.
3. Sociale vaardigheden worden aangeleerd tijdens de dagelijkse activiteiten in de groep.
4. Sociale vaardigheden worden doelgericht en gestructureerd aangeboden.
5. Sociale vaardigheden worden verworven door sociale rollen in te zetten.
6. Er is positieve aandacht voor gewenst gedrag.

De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil:

- Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren. De omgeving heeft daar begrip voor.
- Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.

Met ons protocol gedrag en veiligheid zetten we in op duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Indien er sprake is van regelovertrekend gedrag, zoals pesten en andere vormen van ongewenst en regelovertrekend gedrag (zoals bijvoorbeeld het vernielen van eigendommen van de school of het stelselmatig verstoren van het onderwijsleerproces), hanteren we het volgende stappenplan.

Stappenplan bij regelovertrekend gedrag

1. Benoem wat je ziet en hoort.
2. Vertel wat dit met je doet.
3. Vraag of het de bedoeling is en vraag door.
4. Bij “ja” volgt een sanctie.
5. Bij “nee” geef je advies, laat het kind de oplossing bedenken.
6. Vraag of het kind er iets mee kan.
7. Geef aan wat je verwacht.

In het geval van een groot exces of regelmatig terugkerend regelovertrekend gedrag kan dit uiteindelijk leiden tot schorsing en/of verwijdering. *In het schema op de volgende bladzijde zijn de stappen terug te vinden.*

Wanneer het nodig is om een leerling uit de groep te verwijderen, worden de volgende stappen ondernomen...

- Contact opnemen binnen de organisatie met een van de volgende personen: Directeur, IB-er of lid werkgroep sociaal-emotioneel.
- Contact opnemen met de ouder(s) van dit kind. Proberen ter plekke telefonisch of door middel van directe afspraak met de ouders te overleggen hoe nu verder te handelen. In contact met de ouders wordt verteld wat het probleem is en wat de bedoeling van hun kind lijkt te zijn. Aan de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd of zij de bedoeling van hun kind (Ja of Nee), ondersteunen.
- Zolang de ouders niet op school zijn geweest, wordt de leerling de toegang tot de klas ontzegd en wordt het tijdelijk één of twee groepen hoger geplaatst. Indien dit niet mogelijk is werkt de leerling verder bij de directeur of IB-er. Kern van deze laatste aanpak is de banden van deze leerling doorsnijden met de klasgenoten, zodat niet kan worden gemanipuleerd door deze leerling.



Stappenschema uitgelegd

- Als een leerling zich niet aan de afspraken houdt, dan zal 1 x worden gevraagd of het de bedoeling was van de leerling om dit zo te doen. Zo niet (nee), dan wordt de leerling gevraagd hoe hij/zij het ontstane probleem gaat oplossen. Indien nodig helpen we de leerling met de oplossing door een tip te geven. We belonen goed gedrag.
- Indien de leerling aangeeft dat bepaald gedrag bewust de bedoeling was (ja) of het gedrag wederom vertoont (dus eigenlijk ook een ja) waarbij de veiligheid van anderen en/of zichzelf in het gedrang kwam, dan wordt de verantwoordelijkheid overgedragen aan de directeur. De leerling wordt uit de groep geplaatst. Hij/zij zal een plek krijgen in een hogere groep of bij de directeur of intern begeleider.

- De ouders ouder(s)/verzorger(s) van de leerling worden uitgenodigd voor een gesprek om samen met de leerkracht, ouders en de leerling tot goede afspraken te komen. Zij bieden gezamenlijk hulp aan de leerling. De directie heeft de mogelijkheid, afhankelijk van de ernst van de situatie en de mate van herhalend gedrag, de leerling een officiële waarschuwing te geven. Hierna kan een leerling terugkeren in de groep.
- Als het niet lukt om samen met ouders en een leerling goede afspraken te maken, of indien het gedrag na drie officiële waarschuwingen wederom terugkeert, dan wordt de casus besproken met de leerplichtambtenaar, het bestuur en het samenwerkingsverband. De optie van schorsing en/of verwijdering wordt besproken. In het geval van een groot exces, waarbij bijvoorbeeld de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten in het gedrag kwam, kan het proces van schorsing en verwijdering ingezet worden zonder de drie officiële waarschuwingen vooraf.

Deze samenvatting komt vanuit het "Protocol gedrag en veiligheid" van onze school. Het volledige protocol is te raadplegen op onze website en is tevens op te vragen bij de directeur.